Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 100 «Ельничек»

**Работа с молодыми специалистами**

Консультация

«Организация и проведение НОД с детьми»

Попкова О.В.. старший воспитатель

Архангельск

2021

Современные подходы к организации образовательного процесса требуют пересмотра традиционных технологий, которые не являются эффективными в достижении цели социальной успешности дошкольников на следующей ступени образования.

На настоящий момент необходимо акцентировать внимание на следующих принципах работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);

- использование цикличности и проектной организации содержания образования;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);

- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

**1. НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОГЛАСНО ФГОС ДО**

Важнейшим условием развития дошкольника является умелое включение его в непосредственную образовательную деятельность (НОД), которая строится на адекватных формах работы с детьми и индивидуальном подходе.

Главная особенность организации НОД в ДОУ на современном этапе:

- уход от учебной деятельности (занятий),

- повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста;

- включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ предоставил педагогическим коллективам возможность выбора (разработки) образовательных программ. Но какую бы программу не выбрал детский сад, содержание дошкольного образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сохранение здоровья ребенка;

- развитие базовых качеств личности;

- построение образовательного процесса на основе игры как основного вида деятельности дошкольника.

**2. НОД – КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

НОД - это форма организации совместной деятельности взрослого и детей, которая определяется уровнем освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач возрастом детей, непосредственным окружением ОУ, текущей темой и др. Но процесс обучения остается. Педагоги продолжают «заниматься» с детьми.

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в ДОУ. НОД – соединяет обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

Критерии оценки качества образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;

- соответствие целей и задач образовательной деятельности основной общеобразовательной программе ДОУ;

- реализация комплекса задач (обучающих, развивающих, воспитательных);

- интеграция образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; физическое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие).

Виды НОД:

- Комбинированная НОД (сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой), (после рисования идет подвижная игра).

- Комплексная НОД (реализация задач средствами разных видов деятельности - при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме).

- Интегрированная НОД (соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи).

Подготовка к НОД и что следует учитывать:

1. Интеграция всех 5 образовательных областей (соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга).

2. Соответствие и продуманность структуры НОД задачам, сюжетная линия НОД (цепочка логической последовательности и взаимосвязь этапов переход от одной части к другой).

3. Целесообразность распределения времени; чередование интеллектуальной и физической деятельности, дифференцированный подход и вариативность задания.

4. Подготовка материала и оборудование; ПРС к НОД (соответствие возрасту, эстетичность, безопасность, рациональное размещение и т. п.).

5. Целевая составляющая (триединство задач - четкое определение обучающих, воспитательных и развивающих задач с учетом интеграции ОО).

Цели НОД:

Цель – это образ желаемого результата (намерение, желание, устремление, мечты, социальный заказ и др.), который ориентирует деятельность педагога на выбор средств и создание условий необходимых и достаточных для их достижения. Цель НОД, будучи достигнутой, должна приближать к конечной цели программы.

Требования при постановке целей:

• Главным основанием постановки целей НОД должны служить анализ имеющихся потребностей и проблем на данном этапе реализации программы, с одной стороны и анализ возможностей, средств, ресурсов (в т.ч. временных), с другой.

• Цели должны быть актуальными, отвечающими наиболее значимым проблемам; напряженными, но реальными (в зоне ближайшего развития ребенка).

• Цели должны быть сформулированы настолько конкретно , чтобы можно было четко определить, достигнуты ли они.

• Цели должны иметь мотивирующий, стимулирующий характер и соответствовать основным ценностям ДОУ.

• Цели должны быть известны всем участникам деятельности, понятны и осознанно приняты ими.

Алгоритм постановки цели:

• Оцените имеющиеся проблемы и определите главную, четко ее сформулируйте.

• Определите шаги (действия) по ее решению, их последовательность.

• Сформулируйте точно промежуточный результат (эффект) от исполнения каждого шага (действия).

• Оцените какие (и сколько) их этих шагов (действий) можно осуществить в рамках одной НОД.

• Сформулируйте цель НОД, содержащую описание эффекта от действий, которые вы планируете осуществить в рамках одной НОД.

Задачи и требования к ним:

- Образовательная: повышать уровень развития ребенка.

- Воспитательная: формировать нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

- Развивающая: при обучении развивать у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Реализация задач происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и др. Связующим звеном выступает тема (образ) рассматриваемая во время непосредственно образовательной деятельности.

**3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НОД**

Основные виды детской деятельности:

1. Игровая деятельность: Игровые ситуации, сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, пальчиковые игры, обучающие ситуации , создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, театрализованные игры.

2. Познавательно-исследовательская деятельность: Решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, реализация проекта, интеллектуальные, наблюдение, экскурсия, дидактические игры, рассматривание, решение проблемных ситуаций, иллюстраций, сюжетных картин, исследование, мини-музеи, конструирование, увлечения.

3. Двигательная деятельность: Игровые упражнения, соревнования, эстафеты, спортивные игры и упражнения, игровая беседа с элементами движений, подвижные и дидактические игры с правилами, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, гимнастика, аттракционы, спортивные праздники, организация плавания.

4. Продуктивная деятельность: Реализация проектов, выставки, мини-музеи, детский дизайн, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, создание творческой группы, опытно-экспериментальная деятельность.

5. Коммуникативная деятельность: Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), составление рассказов по картине, игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика.

6. Чтение (восприятие) художественной литературы: Чтение, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседа по произведениям, ситуативный разговор с детьми, литературные праздники, досуги, театрализованная деятельность, самостоятельная художественная речевая деятельность, викторина, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголки.

7. Музыкально-художественная деятельность: Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-дидактические игры, беседа, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование, элементарное музыкальное творчество, рассматривание картин художников слушание, импровизация, исполнение, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением).

8. Трудовая: Самообслуживание, трудовые поручения, задания, совместные действия экскурсия, реализация проекта.

**Использование разных форм организации детей.**

Форма организации обучения - это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются: по количественному составу участников, способам деятельности, характеру взаимодействия между ними, месту проведения.

- Индивидуальная (с одним ребенком). Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. (Работа с литературой; письменные упражнения; экспериментальная деятельность – опыты, наблюдения; работа на компьютере).

- Подгрупповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. (Работа группами во время НОД; экскурсия по группам; трудовая практическая непосредственно образовательная деятельность.)

- Групповая (фронтальная). Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**4. СТРУКТУРА НОД**

Структура НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Этапы реализации НОД:

1. Мотивационный этап - Водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты)

2. Содержательный этап - Основная часть: (практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

3. Рефлексивный этап - Заключительная часть (рефлексия) посвящается подведению итогов и оценке Результатов учебной деятельности. Эффективность рефлексивной части – Отношение детей к НОД. Мотивация детей на перспективу НОД.

В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ НОД**

Санитарно-гигиенические требования:

- Учет возрастных, психофизиологических особенностей детей;

- Соблюдение гигиенических условий: помещение должно быть проветрено, при общем нормальном освещении свет должен падать с левой стороны;

- Оборудование, инструменты, материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим, офтальмологическим и эстетическим требованиям на удовлетворение двигательной активности;

- Длительность НОД, которая должна соответствовать установленным нормам, а время использоваться полноценно;

- Воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускать переутомления детей на занятия;

- Предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- Точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

- Творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

- Оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

- Выбор наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

- Обеспечение познавательной активности детей и развивающий характер НОД.

- Рациональное соотношение словесных, наглядных и практических методов с целью НОД;

- Использование в целях обучения дидактического материала и игр, словесных и игровых приемов.

- Систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования:

- Наличие продуманного плана проведения НОД;

- Четкое определение цели и дидактических задач НОД;

- Грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе ИКТ;

- Поддержка необходимой дисциплины и организованности детей при проведении НОД.

- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей;

- Организация процесса обучения, полезная интеграция содержания.

Обеспечение психолого-педагогических условий в НОД:

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение каждым ребенком;

- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- Поддержка индивидуальности и инициативы детей: через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

- Не директивная помощь детям , поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- Развитие коммуникативных способностей детей и умения детей работать в группе сверстников.

Особенности организации НОД:

- организация образовательной деятельности без принуждения;

- ненасильственные формы организации; • развивающий характер обучения дошкольников;

- чувственный способ познания мира; • присутствие субъектных отношений педагога и детей ( сотрудничество, партнерство);

- игровая цель или другая интересная детям;

- опора на опыт и знания детей; • преобладание диалога воспитателя с детьми;

- предоставление детям возможности выбора деятельности и организация проблемно поисковой деятельности;

- более свободная, в отличии от занятия, структура ОД;

- создание ситуаций успеха;

- развитие креативности, самостоятельности, инициативы детей;

- активное участие младшего воспитателя.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Основной целью воспитательно-образовательной работы в ДОУ является реализация требования программы воспитания и обучения. Главная задача – вооружение детей знаниями, умениями, навыками. А достичь этого можно в процессе правильной организации ОД, которая подразумевает активность детей, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

От педагога зависит успех и эффективность воспитательно-образовательной работы. НОД интегрированного характера способствуют формированию целостной картины мира, так как предмет или явление рассматривается с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс; способствуют формированию коллективных взаимоотношений; в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Таким образом, правильно организованная НОД, это:

- Мотивация;

- Субъект-субъект, сотрудничество;

- Интеграция;

- Проектная деятельность;

- Партнерство;

- Комплексный подход к обучению;

- Самостоятельно-поисковая деятельность;

- Разнообразие видов деятельности;

- Совместная деятельность педагога и ребенка;

- Взаимодействие с семьями детей;

- Учет интересов детей;

- Эмоциональная насыщенность, интерес к тому, что делают дети.