Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 100 «Ельничек»

Декада преемственности

Интенсив–практикум

«Вместе мы сила!»

Попкова О.В., старший воспитатель

Карманова О.А., воспитатель

Виноградова С.А., воспитатель

Архангельск, 2022

**Цель:** овладение навыками работы в коллективе, развитее профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов.

**Ход:**

**Ведущий:** Добрый день, мы начинаем наш интенсив-практикум. Для работы нам необходимо разделиться на 3 группы. Но перед этим мы выберем жюри, которое будет оценивать вашу работу. (участники предлагают кандидатуры)

А теперь делимся на группы. Мы сделаем это с помощью волшебного мешочка. Каждый из вас вытянет из него по 1 фишке. И подойдет к столу, на котором лежит фишка того же цвета.

**Задание 1. «Воспитание-обучение-игра»**

**Цель:** ознакомившись с позициями великих педагогов прошлого, определить свою позицию в отношении воспитания, обучения, игры.

**Материал:** листы с цитатами, чистые листы бумаги, ручки.

**Ход:**

Каждой группе выдаётся лист с цитатами:

"Любая психология, которая искусственно удаляет объект своего исследования из его естественного окружения, обречена на ошибку... Нужно принять во внимание не только самих людей, но и то, где они живут, что едят, с кем встречаются, как разговаривают друг с другом." **Л. С. Выготский**

"Воспитание должно не только развить разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойною, ни счастливою." **К.Д. Ушинский**

"Бойкость речи, бойкость характера не ведут ни к чему полезному для людей, если мотивом слов и поступков бывает не чувство любви к людям. Когда из сферы действия человека исключены гражданские мотивы, то это ведет к измельчанию, а порой к духовному банкротству личности." **Н.Г. Чернышевский**

"Нелепо ведь, чтобы один, хотя бы и в невинной форме, отравлял жизнь всем. Нельзя требовать от группы слишком многого. Здоров ребенок или болен, умен или глуп — каждый должен приспосабливаться к общим законам, не может он быть каким-то исключением." **Я. Корчак**

"Дети подают иногда блестящие надежды, которые потом, с годами исчезают, следовательно, не природа виновата, а недостаток воспитания служит тому причиной. Один имеет более ума, чем другой, однако не найдешь никого, кто бы не достиг чего-нибудь прилежанием." **Ф. Квинтилиан**

"Руководствуйся при обучении естественными ступенями развития подрастающего человека." **А. Дистервег**

**Ведущий:** Вам дается 10 мин, чтобы ознакомиться с цитатами. Напишите, с чем Вы согласны, с чем — нет. Какие цитаты отражают суть воспитания в ДОУ? Что Вы могли бы добавить о сегодняшнем обучении и воспитании?

**Задание 2. «Игры нашего детства»:** Кто больше всех назовет игр своего детства?

После проведения игры ведущий задаёт вопросы: Чему мы учились в этих играх? Во что играют дети сегодня? Во что играют дети разных возрастов? Как мы можем наполнить содержанием эти игры? Что необходимо для проведения новых увлекательных игр?

**Задание 3. «В мире слов и звуков»:** выяснить, какой информацией должен владеть каждый воспитатель; уметь пользоваться голосовой подстройкой.  
**Реквизит:** листы бумаги, ручки.

**Ход:**

**Ведущий:** Почему наше задание называется «В мире слов и звуков»?Потому что звуки играют в обучении и воспитании очень важную роль. Маленькие дети не различают смысла слов, но чутко улавливают интонации. Как Вы думаете, какие звуки вредны ребенку? Как надо общаться с малышом, чтобы у него формировалась грамотная, образная речь? Давайте представим ситуацию: к Вам пришла разгневанная мама и на повышенных тонах, в присутствии ребенка, начинает выяснять, почему Вы не даете ему роль в спектакле? Каковы будут Ваши действия? Как Вы построите диалог? Вам необходимо в группах разыграть данную ситуацию и способ выхода из неё и представить нам. (На обсуждение ситуации 5 мин.)

**Задание 4. «Презентация»**

**Цель:** выяснить насколько педагоги владеют информацией о профессии, как могут представить себя родителям, детям, коллегам.

**Реквизит:** листы бумаги, ручки.

**Ход**

**Ведущий:** Презентация (в переводе с латин.) означает — «представление». Вам необходимо выбрать 1 представителя команды, который должен будет рассказать о себе. У вас есть 5 мин, чтобы изложить на бумаге наиболее важные сведения о себе и попробовать рассказать о них коллегам увлекательно. Команда помогает составить рассказ своему коллеге.

Представление. (На каждое представление 2-3 мин.)

**Задание 5. «Творческие способности»**

**Цель занятия:** выявить и помочь реализовать творческие способности воспитателей.  
**Реквизит:** листы бумаги с началом стихотворений, ручки.  
**Ход**

**Ведущий:** Как и какие способности мы помогаем развивать детям в наших группах? (творческие) Вам дано начало стихотворения, придумайте окончание. (На выполнение задания дается 5 мин.)

**Варианты**

* Утром настроение плохое, Глаз накрасить не могу никак..
* Весной везде повсюду лужи, В ручьях кораблики плывут...
* Все любят послушных, приветливых деток, Капризных, упрямых — не любит никто...
* Родители, часто сердясь и бранясь, С ребенком теряют душевную связь...
* Генетику можно во всем обвинять, На зеркало даже не стоит пенять...

**Задание 6. «Общение с коллегами»**

**Цель:** формировать навыки позитивного, созидательного общения воспитателей.  
**Реквизит:** листы бумаги, ручки, листы с цитатами.  
**Ход**

**Ведущий:** Общение — сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Каким Вы видите идеальное общение «Воспитатель-воспитатель»? Что для этого нужно делать? Всем известно, что понять человека можно лучше, если знать, о чем говорят его жесты. Поднятый вверх большой палец означает одобрение, опущенный вниз — осуждение. Когда человек заинтересован в словах собеседника, он слегка наклоняет голову набок, пожимая плечами, мы как бы говорим: «Не знаю».

Вам дается 5 мин, чтобы придумать и показать жестами сигналы: мне нужна помощь; у меня есть свободное время; прекратите шуметь; поспешите; успокойтесь; я иду на помощь; приходите в гости.

(На демонстрацию отводится 10 мин.)

**Задание 7. «Общение с родителями»**

**Цель:** совершенствовать навыки общения воспитателей и родителей.  
**Ход**

**Ведущий.** Общение воспитателя и родителей — тема деликатная и ответственная. От того как складывается это общение, зависит многое: психологический комфорт детей, интересная жизнь в группе, творческий труд и позитивный настрой воспитателя. Каким образом на сегодняшний момент складывается общение с родителями в Ваших группах? Помогают ли они Вам? Предъявляют ли какие-либо претензии?

У Вас есть 3 мин, вам необходимо вспомнить формы сотрудничества с родителями и назвать их.

**Ведущий:** пока жюри оценивает вашу работу, предлагаю вам немного отдохнуть.  
**Упражнение «Комплименты».** Кидая друг другу мяч, говорить комплимент коллегам.

Подведение итогов. Слово жюри.