Викторина для педагогов

«Учим безопасности, учимся безопасности сами»

Попкова Оксана Владимировна – старший воспитатель,

МБДОУ Детский сад № 100, г. Архангельск

**Цель:** повышение компетентности педагогов ДОО вопросах организации работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников и уровня их культуры безопасности в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

1. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах организации работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Содействовать активизации у педагогов творческого подхода при выполнении заданий и конструктивному взаимодействию с коллегами.

**Ход:**

**1 часть. Введение в тему.**

**1-2 слайд.**

Очень часто мы страдаем из-за своей собственной неосторожности, беспечности. Мы забываем принять необходимые меры, чтобы оградить себя и свою семью от чрезвычайных ситуаций. Наименее защищенными и подготовленными к действию в подобных ситуациях оказываются наши дети. И как ни печально, именно дети страдают на пожарах, на дорогах, на воде, в лесу, так как не знают, как вести себя в сложившихся экстремальных ситуациях.

По данным статистики МЧС России ежегодно большое количество детей становятся жертвами ЧС, вследствие своего незнания и легкомыслия. Это не может не вызвать тревогу.

**3 слайд.**

Дошкольный возраст - один из основных периодов, в котором формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы здоровья и поведения человека. И поэтому, очень важно, подготовить каждого ребенка к встрече с различными сложными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Необходимо дать детям знания о правильном поведении дома, на улице, в транспорте, в лесу и т.д.

Давайте ещё раз вспомним, что же такое опасность? (ответа педагогов)

**4 слайд.**

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Назовите признаками, которые определяют опасность? Это:

• Угроза для жизни;

• Возможность нанесения ущерба здоровью;

• Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Существует ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

• Опасности дома;

• Опасности на дороге и улице;

• Опасности на природе;

• Опасности в общении с незнакомыми людьми.

А теперь давайте скажем, что такое безопасность? (ответы педагогов)

**5 слайд**

Безопасность - это обучение детей основам здорового образа жизни, а также осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях.

**6 слайд**

***Программа по ОБЖ включает 6 основных направлений:***

1. ***Ребёнок и другие люди.*** Основная мысль этого направления - ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.
2. ***Ребёнок и природа.*** Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли - земля - наш общий дом, а человек - часть природы.
3. ***Ребёнок дома.*** В этом направлении рассматриваются вопросы связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
4. ***Здоровье ребёнка.*** Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи.
5. ***Эмоциональное благополучие ребёнка.*** Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.
6. ***Ребёнок на улице.*** Дети знакомятся с правилами поведения на улицах, правилами дорожного движения.

**7 слайд**

Как помочь ребёнку разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Об этом мы с вами и ведём сегодня речь. Ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс. А какими средствами владеете вы, уважаемые педагоги, мы сейчас и проверим.

**2 часть. Викторина для педагогов.**

Из педагогов формируются 2 команды по 5 человек и жюри. Команды придумывают название.

**8 слайд**

**1 конкурс «Гимнастика для ума».**

1. Огонь, вышедший из под контроля человека. (Пожар)
2. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры. (Ожог)
3. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. (Отравление.)
4. Кусок ткани в виде длинной ленты для лечебной повязки. (Бинт)
5. Какие органы защищает при пожаре ватно-марлевая повязка? (Дыхания)
6. Смесь газов, необходимых для дыхания человека. (Воздух)
7. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки? (Оштрафовать)
8. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? (Не моложе 14 лет)

9. Маленький, противный, любит грязь. (Микроб)
10.Животное, названием которого обозначают участок мостовой. (Зебра.)
11.Звучащий инструмент сотрудника ГИБДД. (Свисток.)
12.  Молчащий инструмент сотрудника ГИБДД. (Жезл.)
13. Сердце машины -… (мотор)

14. Главная автомагистраль -… (шоссе)

15. Знак, обозначающий “Проезд запрещен”, - (кирпич)

16. Край дороги - (обочина)

17. Изменение направления движения - … (поворот)

18. Наказание за нарушение ППД - … (штраф)

19. Заторы транспорта на дороге - (пробка)

20. По чему ездят машины? (по дороге)

21. Человек, управляющий транспортом - … (водитель)

22. Человек, идущий вдоль дороги - … (пешеход)

23. Транспортное происшествие - … (авария)

24. Место ожидания транспорта - … (остановка)

**9 слайд**

**2 конкурс «Собери пословицу».**

Командам даются пословицы, которые разрезаны, по словам и перемешаны. Необходимо собрать пословицу и передать смысл этой пословицы другими словами.
1 команда: «Не всякому верь – запирай покрепче дверь» (Не открывай дверь незнакомым людям, не верь чужим людям, которые просят открыть дверь и т.д.) 2 команда: «Кто много болтает – беду на себя накликает» (Нужно уметь держать язык за зубами, попусту не разговаривать, если что-то сказал, то нужно отвечать за свои слова и т. д.)

**10 слайд**

**3 конкурс «Сказка ложь, да в ней намек»**

Педагогам необходимо вспомнить художественные произведения, в которых описаны случай нарушения **правил безопасности.**

- Не послушались старших /«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»/

- Доверились незнакомцам /«Колобок», «Буратино и золотой ключик», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса»/

- Открыли дверь чужим /«Волк и семеро козлят»/

- Разговаривали с незнакомцами /«Красная шапочка», «Снежная королева», «Колобок»/

- Не соблюдали **правил пожарной безопасности /**«Кошкин дом» С. Я. Маршак; «Дым», «Пожар», «Пожар в море» Б. Житков; «Путаница» К. И. Чуковский; «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Н. Толстой/

**11 слайд**

**4 конкурс Музыкальный.**

Каждой команде даётся название песни. Ваша задача пропеть начало песни и ответить на поставленный вопрос.

1. Песня «Крылатые качели», муз. Е. Крылатова.

Вопрос: Какие меры предосторожности надо предпринять, чтобы сделать это увлекательное занятие безопасным? (Качаясь на качелях, не забывать держаться руками. Если хочешь покачаться следующим, стой только с боку около столба. Не подходи к качающимся качелям спереди и сзади.)

1. Песня «У природы нет плохой погоды», муз. А. Петрова.

Вопрос: Так ли безобидна природа, как об этом поётся? Какие природные катастрофы вы знаете? (Смерч, ураган, цунами, землетрясение, оползень, наводнение и т. д.)

1. Песня «А нам всё равно» из к/ф «Бриллиантовая рука»

Вопрос: Что помогает ориентироваться в лесу? (Мох на деревьях, одиноко стоящее дерево, муравейник, компас и т. д.)

1. Песня «У моря, у синего моря… »

Вопрос: Какие правила поведения нужно соблюдать, отдыхая на водоёме? (Не купайся один, без старших. Купайся только в хорошо известных и специально отведённых для купания местах. Не ныряй, не прыгай в воду в незнакомом тебе месте. Не заплывай за буйки. Не купайся и не выплывай к судоходным местам, не подплывай к судам, даже к небольшим лодкам. Не шали на воде! Не топи другого, даже в шутку. Не отплывай далеко от берега на надувных матрасах, кругах, лодках)

**12 слайд**

**5 конкурс «Наши любимые животные»**

Командам демонстрируются слайды, участникам необходимо сформулировать правила безопасного поведения с незнакомыми животными.

**13 слайд**

1. Не приближайся к чужим собакам, они могут поцарапать и искусать.

**14 слайд**

2. Если хочешь подойти к собаке, у которой есть хозяин, спроси у него разрешения.

**15 слайд**

3. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.

**16 слайд**

4. Не приближайся к животному, когда оно ест.

**17 слайд**

5. Не беспокой животных, когда они с детёнышами.

**18 слайд**

6. Если тебя укусила собака или кошка, сразу же расскажи об этом взрослым, чтобы они немедленно отвели тебя к врачу.

**19 слайд**

**6 конкурс «Дорожная безопасность».**

Педагогам необходимо выбрать правильный ответ из предложенных.

|  |  |
| --- | --- |
| Вопросы | Варианты ответа |
| Как должен входить в автобус взрослый с ребенком? | 1.Входить одновременно с ребенком.**2.Ребенок входит первым, взрослый за ним.**3.Взрослый входит первым, ребенок за ним. |
| Как должен взрослый с ребенком выходить из автобуса? | 1.Входить одновременно с ребенком.2.Ребенок идет первым, взрослый за ним.**3.Взрослый выходит первый, ребенок за ним.** |
| С какого возраста рекомендуется знакомить детей с назначением желтого цвета светофора? | 1.с 3-х лет.2.с 4-х лет.3.с 5-ти лет.**4.в зависимости от уровня развития и знаний детей.** |
| Программе, какой возрастной группы соответствует знание детьми таких правил пешехода: идти можно только по тротуару, придерживаясь правой стороны, переходить улицу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, держась за руку взрослого. | 1.2 младшая группа.2.средняя.**3.старшая** |
| Какому сигналу светофора соответствует положение регулировщика боком к пешеходу? | **1.зеленый.**2.красный.3.желтый. |

Подведение итогов, награждение команды победителей.

**20 слайд**